

ABSTRAK

Judul : Kepemimpinan Kyai Dalam Mengembangkan Karakter Kemandirian Santri

Pendidikan Karakter pesantren merupakan konstruk pendidikan yang di desain untuk melahirkan individu-individu berkarakter tangguh, bermoral dan bertanggung jawab berdasarkan nilai-nilai universal Islam dan kenusantaraan. Pendidikan tersebut, merupakan hasil perpaduan aktualisasin potensi dan internalisasi nilai-nilai akhlaq dan moral individu yang kemudian melandasi pemikiran, sikap, perilaku dan kemandirian santri di pesantren. Penyelenggaraan sistem pendidikan karakter pesantren bersifat unik dan beda antara yang satu dengan yang lain, inilah yang menjadi unik untuk di teliti.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) untuk mengetahui bagaimana kepemimpinan kyai Pondok Pesantren Darussalam dalam pengembangan karakter kemandirian santri di Pondok Pesantren Darussalam Kunir meliputi strategi, metode dan evaluasi yang dikembangkan di Pondok Pesantren Darussalam Kunir; dan (2) untuk mengetahui karakteristik kemandirian santri di Pondok Pesantren Darussalam Kunir.

Pendidikan karakter kemandirian santri sangat perlu dilakukan di lembaga-lembaga pendidikan, karena dewasa ini karakter santri yang kuat sangat dibutuhkan untuk menunjang kehidupan dimasa yang akan datang yang sudah pasti penuh dengan tantangan, hal inilah yang coba dipenuhi oleh pondok pesantren Darussalam Kunir.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data penelitian adalah ujaran-ujaran yang dihasilkan peneliti ketika proses pengumpulan data ditempat penelitian. Dalam mengumpulkan data melalui observasi, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi. Dalam penelitian ini, reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data dilakukan untuk menganalisis data. Sedangkan teknik triangulasi sumber, diterapkan untuk mengecek keabsahan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pendidikan karakter di pondok pesantren Darussalam Kunir yang meliputi perumusan program, tujuan, pelaksanaan dan evaluasi program pengembangan karakter kemandirian santri adalah: (a) perumusan program pengembangan karakter dipondok pesantren Darussalam Kunir melalui empat tahap berikut yaitu: berdasarkan visi, misi, dan tujuan pesantren, pembentukan institusi kultur (penyelenggaraan pendidikan formal, non formal, ekstrakurikuler, dan kewirausahaan), perumusan kurikulum pendidikan (yang dilandasi nilai-nilai luhur karakter Islam), dan pengembangan lingkungan fisik (sarana belajar dan ibadah). (b) tujuan pendidikan karakter di pondok pesantren Darussalam Kunir adalah untuk mencapai (1) kemandirian spritual, (2) kemandirian personal, (3) kemandirian Sosial, (4) kemandirian financial. (c) metode pelaksanaan pendidikan karakter di pondok pesantren Darussalam Kunir menggunakan metode: (1) metode pembiasaan, (2) metode kedisiplinan, (3) metode *reward and punishment*, (4) metode keteladanan. (d) evaluasi dilaksanakan berdasarkan tujuan yang dilakukan melalui tahapan diagnostik (spontanitas), selektif (penerimaan santri), penempatan (kegiatan ekstrakurikuler), formatif (persemester).

ABSTRACT

Title: Kyai's Leadership in Developing the Character of Independence of Santri

Education Character boarding schools are educational constructs that are designed to give birth to individuals with strong character, morality and responsibility based on universal values of Islam and mediation. The education is the result of the combination of actualization of potential and the internalization of moral values and individual morals which then underlies the thoughts, attitudes, behaviors and independence of santri in the pesantren. The implementation of the pesantren character education system is unique and different from one another, this is what is unique to be examined.

The purpose of this study is to: (1) to find out how the leadership of the Islamic Boarding School Islamic Boarding School in developing the character of the independence of santri at Darussalam Kunir Islamic Boarding School includes strategies, methods and evaluations developed at Darussalam Kunir Islamic Boarding School; and (2) to find out the characteristics of the independence of santri at Darussalam Kunir Islamic Boarding School.

Character education of santri independence is very necessary in educational institutions, because today the strong character of santri is needed to support life in the future which is certainly full of challenges, this is what is trying to be fulfilled by Darussalam Kunir Islamic boarding school.

This study uses a descriptive qualitative approach. The research data is the utterances produced by the researcher during the process of collecting data at the research site. In collecting data through observation, in-depth interviews, and documentation studies. In this study, data reduction, data presentation, and data verification were carried out to analyze data. While the source triangulation technique is applied to check the validity of the data.

The results showed that the character education model in Darussalam Kunir Islamic boarding school covering the formulation of programs, objectives, implementation and evaluation of the development program of the students' independence character was: (a) the formulation of character development programs hosted by the Darussalam Kunir pesantren through the following four stages: and the purpose of pesantren, the establishment of cultural institutions (the implementation of formal, non-formal, extracurricular and entrepreneurial education), the formulation of educational curricula (based on the noble values of Islamic character), and the development of the physical environment (means of learning and worship). (b) the purpose of character education in Darussalam Kunir boarding school is to achieve (1) spiritual independence, (2) personal independence, (3) Social independence, (4) financial independence. (c) methods of implementing character education in Darussalam Kunir Islamic boarding schools using methods: (1) habituation methods, (2) disciplinary methods, (3) reward and punishment methods, (4) exemplary methods. (d) evaluation is carried out based on objectives carried out through diagnostic stages (spontaneity), selective (acceptance of santri), placement (extracurricular activities), formative (semester).

المخلص

العنوان: القيادة المعلم في تنمية شخصية استقلال الطلاب

التعليم تعتبر المدارس الداخلية لرموز الشخصية هياكل تعليمية مصممة لوضع الأشخاص ذوي الأهمية القوية والأخلاق والمسؤولية القائمة على القيم والوساطة العالمية التعليم هو نتيجة لمزيج من إمكانات التفعيل واستيعاب القيم الأخلاقية والقيم الأخلاقية التي تكمن وراء أفكار ومواقف وسلوكيات واستقلالية الطلاب في المدرسة. إن تطبيق نظام تعليم حرف المدرسة فريد من نوعه ويختلف عن الآخر ، وهذا هو ما يصبح فريداً ليتم فحصه.

كان الهدف من هذه الدراسة هو: (١) معرفة كيف قامت قيادة المدرسة الداخلية الإسلامية بمدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية على تطوير شخصية استقلالية الطالب في المدرسة الداخلية الإسلامية دار السلام ، بما في ذلك الاستراتيجيات والأساليب والتقييمات التي تم تطويرها في مدرسة دار السلام كونيير الإسلامية الداخلية. و (٢) لمعرفة خصائص استقلال الطلاب في المدارس الداخلية الإسلامية دار السلام.

إن تعليم الشخصيات لاستقلالية الطالب أمر ضروري للغاية في المؤسسات التعليمية ، لأنه اليوم هناك حاجة إلى الطابع القوي للطلاب لدعم الحياة في المستقبل والتي هي بالتأكيد مليئة بالتحديات ، وهذا هو ما تحاول أن تحققه مدرسة داخلية دار السلام كونيير.

تستخدم هذه الدراسة مقارنة نوعية وصفية. بيانات البحث هي الألفاظ التي أنتجها الباحث أثناء عملية جمع البيانات في موقع البحث. في جمع البيانات من خلال الملاحظة ، والمقابلات المتعمقة ، والدراسات التوثيقية. في هذه الدراسة ، تم إجراء تخفيض البيانات ، وعرض البيانات ، والتحقق من البيانات لتحليل البيانات. بينما يتم تطبيق تقنية المصدر للتحقق من صحة البيانات.

إظهرت نتائج الدراسة أن نموذج تعليم الشخصية في مدرسة دار السلام الكندية الداخلية والذي يتضمن صياغة البرامج والأهداف والتنفيذ والتقييم لبرنامج تطوير شخصية الاستقلال هو: (أ) صياغة برامج تطوير الشخصيات التي تستضيفها مدرسة دار السلام كونيير خلال المراحل الأربع التالية: والغرض من المدارس الدينية ، وإنشاء المؤسسات الثقافية (تنفيذ التعليم الرسمي وغير الرسمي ، واللامنهجي ، والتعليم الريادي) ، وصياغة المناهج التعليمية (على أساس القيم النبيلة للشخصية الإسلامية) ، وتطوير البيئة المادية (وسائل التعلم والعبادة). (ب) الغرض من تعليم الشخصيات في مدرسة دار السلام الداخلية هو تحقيق (١) الاستقلال الروحي ، (٢) الاستقلال الشخصي ، (٣) الاستقلال الاجتماعي ، (٤) الاستقلال المالي. (ج) طرق تطبيق تعليم الحروف بمدارس دار السلام كونيير الداخلية باستخدام طرق: (١) طرق تعويد ، (٢) طرق تأديبية ، (٣) أساليب المكافأة والعقاب ، (٤) طرق مثالية. (د) يتم إجراء التقييمات على أساس الأهداف المنفذة من خلال مراحل التشخيص (العفوية) ، الانتقائية (قبول الطالب) ، التنسيب (الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية) ، التكويني (الفصل الدراسي).